

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ НОШ №1 п. Эльбан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 г. № 145-Д

**Программа коррекционно-развивающих
(логопедических) занятий
(срок реализации 1 год, 1 класс)**

Разработана
Тереховой С.Я.
Учителем-логопедом

2025 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ НОШ №1 поселка Эльбан; «Инструктивно-методического письма учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Является частью программы коррекционной работы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Данная программа реализуется в виде специально организованных коррекционно – развивающих занятий и направлена на коррекцию устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – создание условий для эффективного устранения недостатков развития устной и письменной речи, полноценного освоения АООП НОО, развитие и саморазвитие личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

Корригировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- коррекция произносительного навыка (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развивать фонематические процессы;
- формировать слоговую структуру слова.

Формировать лексический компонент речи:

- уточнять, расширять, активизировать словарный запас.

Формировать грамматическую сторону речи обучающихся:

- закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи;

Формировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- расширять фразу до необходимого объема.

Развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- словесно-логическое мышления, мыслительные операции;
- свойство внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение);
- речеслуховую память, временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- зрительно-моторные координации;

Воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:

- создавать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу;
- формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с логопедом деятельности.

Формировать адекватную самооценку.

В основе программы лежат следующие специфические **принципы**:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения речепроизводства);
- развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта, происхождения изменения развития и сами эти изменения. их последовательное образование и причинно-следственные связи между ними;
- системного подхода, раскрывающий понятие сложного строения речевой деятельности (звуковая сторона, фонематические процессы, лексико-грамматический строй) и системности языка;
- максимальной опоры на различные анализаторы, полимодальные афферентации;
- учет симптоматики и степени выраженности нарушения;

- поэтапного формирования психических функций;
- комплексного подхода, предполагающего знание теоретических и координированную разработку практических достижений психологии, нейропсихологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, языкознания, физиологии речи, различных областей медицины;
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности.

Направление: коррекционно-развивающее.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5-8 лет обучающихся в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы будут преодолены трудности в устной и письменной речи младших школьников:

- звуковой стороны речи, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе;
- лексико-грамматического строя речи необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- процессы письма и чтения;

Будет сформирована устойчивая учебная мотивация на фоне позитивной «Я – концепции» обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения, и оценку событий;
- разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Деятельность обучающихся: познавательная, игровая

Основные формы обучения: групповая. Численность группы 3-4 обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание курса

Входная диагностика (2ч).

Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольного среза в начале года. По результатам тестирования проводится консультация для родителей детей,

занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются советы по преодолению нарушений устной речи, игры и упражнения в домашних условиях в течение года.

Речь устная и письменная (7 ч).

В этом блоке с первоклассниками проводится работа с такими понятиями как:

речь;
предложение;
слово;
слово-предмет;
слово-действие;
дифференциация слов-предметов и слов-действий;
составление простых предложений с опорой на картинки.

Звуки речевые и неречевые (2ч).

В этом блоке с первоклассниками проводится работа с такими понятиями как:

звук;
звуковой состав слова.

Звуки гласные и согласные (6 ч).

В этом блоке с первоклассниками проводится работа с такими понятиями как:

звук гласные;
звук согласные;
дифференциация гласных и согласных звуков;
слог;
деление слов на слоги;
ударение.

Дифференциация гласных и согласных звуков (14 ч).

Для преодоления ошибок в письменных работах проводится работа над дифференциацией гласных 1 и 2 ряда, дифференциацией твердых и мягких согласных, парных согласных.

Диагностика по итогам года (2 ч)

Для выявления уровня сформированности устной и письменной речи, по итогам года, проводится повторная диагностика. По её итогам в программу вносятся изменения и дополнения, и она будет служить стартовой (начальной) диагностикой на следующий учебный год.

Программа реализуется на специально организованных групповых коррекционно-развивающих занятиях. Для разработки занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

Неделя	Дата	Темы		Содержание коррекционной работы.
		грамматические	лексические	
1 четверть				
1-2		Диагностика		
3-4		Слово, как единица речи	Школа	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов.
5-6		Слова – названия предметов	Осень	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
7-8		Слова – названия действий	Режим дня. Правила личной гигиены.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря.
9-10		Слова – названия признаков предметов	Зима	Упражнения на активизацию и обогащение слов-признаков: подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.
11-12		Слово в составе предложения		Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Подсчет слов в предложении.
13-14		Слова с близким значением		Практическое знакомство со словами близкими по значению. Активизация и обогащение словаря синонимов.
15-16		Образование звуков речи. Гласные звуки.	Новый год	Сравнение речевых и неречевых звуков. Наблюдение за работой органов речи.
17-18		Звук и буква А.	Игры на свежем воздухе.	Образование гласных звуков и особенности их произношения. Закрепление образа печатной и письменной буквы.

19-20		Звук и буква О.	Весна	
21-22		Звук и буква У.		
23-24		Звук и буква И		
25-26		Звук и буква ы.		
27-28		Согласные звуки. Звук и буква Н.	Время суток	Образование согласных звуков и особенности их произношения. Закрепление образа печатной и письменной буквы.
29-30		Звук и буква С.		
31-32		Звук и буква К.	Словосочетание	Образование согласных звуков и особенности их произношения. Закрепление образа печатной и письменной буквы.
33		Контрольный срез		